

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 56 имени А.М. Мирзабекова»



Рабочая программа элективного курса
«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»
на 2022-2023 учебный год для учащихся 9 классов
учителя английского языка Сухоруковой А.М.
(обновленная)

Махачкала
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Цель курса: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
 - в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
 - в области письма – обучение написанию личного письма;
 - в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
 - в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации ;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

По итогам прохождения курса учащиеся должны: Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

Writing Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме. В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на

предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Структура курса и организация обучения.

Данная программа рассчитана на 1 часа в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год

В основе курса лежат следующие **методологические принципы.**

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

ДАННЫЙ КУРС СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ МОДУЛЕЙ

1 модуль. Грамматика (11 часов).

Раздел 1. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

2 модуль. Чтение (5 часов).

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые

для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.
Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

3 модуль. Аудирование (4 часа).

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

4 модуль. Письмо (3 часа).

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

5 модуль. Говорение (7 часов).

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний; преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера; поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

Методы работы: лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины:

Демонстрационные тематические таблицы
Таблицы по грамматике
Мультимедийный компьютер
Проектор

Предметные результаты: Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога

получит возможность научиться:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;

- 15 разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);

- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.

- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;

- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ;

- 15 разделе «говорение» уметь читать текст вслух за определённое время, задания, вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам, описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, использования знания английского языка;

- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать, правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения.
- Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема раздела (темы уроков)</i> | <i>Содержание урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> |
|------------------|---|--|-------------------------|-------------|
| 1. | Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий | 1 | 7.09 |
| 2. | Аудирование: приемы и алгоритмы выполнения заданий | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 | 14.09 |
| 3. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на извлечение запрашиваемой информации | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ | 1 | 21.09 |
| 4. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на полное понимание прослушанного | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ | 1 | 28.09 |
| 5. | Выполнение теста по аудированию | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ | 1 | 4.10 |
| 6. | Чтение: приемы и алгоритмы выполнения заданий | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 | 12.10 |
| 7. | Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 19.10 |
| 8. | Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание структурно-смысловых связей | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 | 26.10 |
| 9. | Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на полное понимание прочитанного | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 2.11 |
| 10. | Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ | Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ | 1 | 16.11 |
| 11. | Приемы и алгоритмы выполнения заданий в | Структура, анализ раздела | 1 | 23.11 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема раздела (темы уроков)</i> | <i>Содержание урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> |
|------------------|---|--|-------------------------|-------------|
| | разделе «Useof English» | | | |
| 12. | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 | 30.11 |
| 13. | Условные предложения. Косвенная речь. | Повторение образования трех типов условных предложений. Особенности Применения косвенной речи | 1 | 7.12 |
| 14. | Модальные глаголы и их эквиваленты | Повторение форм модальных глаголов, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 | 14.12. |
| 15. | Степени сравнения прилагательных и наречий | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений | 1 | 21.12 |
| 16. | Множественное число существительных | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений | 1 | 28.12 |
| 17. | Страдательный залог | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 | 18.01 |
| 18. | Порядковые числительные | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений | 1 | 25.01 |
| 19. | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом | 1 | 01.02 |
| 20. | Словообразование: наиболее употребительные префиксы и суффиксы | Повторение правил словообразования и употребления разных частей речи | 1 | 08.02 |
| 21. | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | 1 | 15.02 |
| 22. | Письмо: приемы и алгоритмы выполнения задания | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 | 22.02 |
| 23. | Анализ типичных лексико-грамматических и пунктуационных ошибок при написании личного письма | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 | 29.02 |
| 24. | Письмо другу с сообщением о себе и запросом информации о нем на различные темы | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 | 07.03 |
| 25. | Говорение: приемы и алгоритмы выполнения задания | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 | 14.03 |

| <i>№ n/n</i> | <i>Тема раздела (темы уроков)</i> | <i>Содержание урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> |
|------------------|--|---|-------------------------|-------------|
| 26. | Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления | Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления | 1 | 21.03 |
| 27. | Диалог с целью обмена информацией. Совершенствование практических навыков | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации | 1 | 04.04 |
| 28. | Тематика монологического высказывания | Презентация темы с обсуждением | 1 | 11.04 |
| 29. | Выполнение заданий строить законченное связанное монологическое высказывание с опорой на план. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 | 18.04 |
| 30. | Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию | Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию | 1 | 25.04 |
| 31. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 02.05 |
| 32. | Мини-практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 10.05 |
| 33. | Пробный тест в формате ОГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ | | 16.05 |
| 34. | Итоговое тестирование в формате ОГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | 23.05 |
| 35. | Всего часов | | 34 | |

Список рекомендуемой литературы

1. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
2. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
3. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015;

Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный
2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>- свободный
3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdangia.ru> - свободный
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный