

Методические рекомендации по формированию читательской грамотности в школе

В каждой школе должен быть определен куратор по функциональной грамотности и кураторы по отдельным направлениям функциональной грамотности. Оформить приказом директора.

Кураторам (тьюторам) по сопровождению ЧГ рекомендуется:

1. Изучить материалы по ЧГ (см. презентацию КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: «УЧИТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ». ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

2. Создать проектный офис (лабораторию, рабочую группу) по адаптации, разработке тренировочных и мониторинговых заданий по читательской грамотности. В основной состав этого коллектива можно включить 1 учителя начальных классов, учителей русского языка и литературы. Можно создать страничку на сайте и помещать туда материалы по ЧГ. Формировать банк приемов и КИМ по ЧГ.

3. Провести обучающиеся семинары со всеми педагогами школы по вопросам формирования читательской грамотности, как ведущей составляющей функциональную грамотность.

4. Спланировать и организовать проведение в школе Недели (декады) читательской грамотности:

- Разработать программу Недели (декады) ЧГ;
- Ознакомить весь педагогический коллектив с программой Недели (декады) ЧГ.

- Провести во всех классах беседы (семинары) о важности овладения каждым учеником читательской грамотностью (на уроках).

- Включить вопросы формирования ЧГ в школе и семье на родительских собраниях.

- Зарегистрировать всех обучающихся 5-10 классов на портале РЭШ (Российской электронной школы). Отследить участие школьников в тестировании по ЧГ.

- Во время уроков русского языка и литературы провести во 2-9 классах мониторинг по ЧГ. Материалы мониторинга можно взять на сайте Института стратегии развития образования РАО. Для начальных классов материалы разрабатывает (или находят в интернете) ответственный от начальных классов (см. п.2). Рекомендовать учителям при проведении мониторинга ЧГ создать спокойную доброжелательную атмосферу, после проверки выставить в журналы только «5» и «4».

- Сделать подробный анализ состояния сформированности ЧГ у обучающихся 2-9 классов.

- Рекомендовать учителям разработать индивидуальную программу работы по ЧГ с обучающимися, показавшими низкие результаты мониторинга ЧГ.

- Разработать план работы с педагогами по преодолению профессиональных дефицитов в вопросах формирования ЧГ.

5. Рекомендовать всем педагогам включать в планы уроков контекстные задачи, задания по формированию и проверке ЧГ.

6. Мероприятия по ЧГ внести в планы внеурочной работы и дополнительного образования детей. Это могут быть конкурсы чтецов, конкурсы эссе, сочинений, поэтические перемены, конкурсы по риторике, факультативы, кружки «Грамотный читатель» и т.д.

7. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки ЧГ. Можно провести школьные педагогические чтения по вопросам функциональной грамотности, отдельную секцию посвятить ЧГ.