

**Педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации учения**

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость уче- ния, как в общественном, так и в лич- ностном плане. 2) Общеизвестно сти- мулирующее влияние наглядности, которая по-

вышает инте- рес школь- ников к изу- чаемым во- просам, воз-

буждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. 3) Цен- ным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда про- блемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возмож- ностей школьников, т.е. доступ- ны для самостоятельного разре- шения. 4) Неизменно воодушев- ляет школьников введение в учебный процесс элементов

самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необхо- димыми умениями и навыками для се успешного выполнения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Гимназия №56»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Гимназия № 56»**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПЕДАГОГУ ПО ПОВЫШЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ**

**Использование**

**«контрактов»**

Для повышения мотивации учения целесообразно использование так называемых

«контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися.».

В таком добровольном контракте соглашении (после совместного обсуждения) фиксируется чёткое соотношение объёмов учебной работы, её качества и оценок. Контракты, с одной стороны стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников,

а с другой стороны, они создают в процессе

**Рекомендации учителю**

*1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение.* Процесс обучения станет более эффективным, если организовать преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. *2. Развитие внутренней*



достижения успеха и избегания неудач. *4. Любознательность и познавательный интерес.* Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это

обучения психологическою атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответ-

Развитие мотивации

*мотивации - это движение вверх.* Для того,

фундамент познавательной потребности. Следующий уровень -

ственности.



«Контракт»

**«Линия времени»** Учитель чертит на доске линию, на которой обозна- чает этапы изучения темы, формы контроля: прогова-

ривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной отдачи, вместе с ними находит уроки на кото-

чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. *3. Мотивация достижения и*

*способности.* Поведение, ориентиро-

потребность в знаниях

(любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер

целенаправленной деятельности. *5.*

рых можно «передохнуть». «Линия времени» поз- воляет учащимся увидеть, что именно может яв- ляться конечным продуктом изучения темы, что

ванное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов до-

*Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.* Развитие