

Утвержден  
приказом от « \_\_\_\_\_ » 2020г. № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ Азизова Р.М.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 56»**

---

пр-кт .Насрутдинова 44 «Д», г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел (8722)  
65-15-37е-mail:[ege200656@yandex.ru](mailto:ege200656@yandex.ru) ОГРН 1060561002545,ИНН/КПП 0561054001/057101001, ОКПО 95308077

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 56»  
2-е полугодие 2019-2020 учебный год  
1-полугодие 2020-2021 учебный год**

**г. Махачкала**

## I. Аналитическая часть

### Введение

**Цель самообследования:** обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МБОУ «Гимназия № 56»

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 56 им. Мирзабекова А.М.»
- 1.2. Учредитель (учредители): Управление образования города Махачкалы
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:  
**367018**, г. Махачкала, ул. Насрутдинова 44Д
- 1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание гимназии № 56, местоположение:  
г. Махачкала, ул. Насрутдинова 44Д
- 1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
- 1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет**.

## Раздел 2. Сведения об образовательной организации

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-722-65-15-37  
2.2. Адрес электронной почты: ege200656@yandex.ru  
2.3. Адрес WWW-сервера: <https://gimnaziya-5.dagestanschool.ru>

### 2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	367018
Субъект Российской Федерации	г. Махачкала
Муниципальный район/городской округ	Ленинский
Улица	Насрутдинова
Номер дома	44, литер Д

### 2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	бланк серии 05ЛЮ1 № 0001704	1060561002545 26 мая 2014 год	МОНМП РД	№7380 от 26 мая 2014 года	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	бланк серии 05А01 № 0001248	(ОГНР) 1060561002545 09 декабря 2015 г	МОНМП РД	№ 6336 от 09 декабря 2015 г	до 27 июня 2023 года.

### 2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Азизова Раисат Магомедсаидовна	89894484000
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Джамолодинова Хадиджат Махмудапандиевна	8-8984456543
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Магомедова Халимат Гаджиевна	89882235404

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Мукмагомедова Лаура Раджабовна	89285309221
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Абдуразакова Зарема Абдуразаковна	89285026110
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Алибекова Зубайдат Абдусаламовна	89034980220
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по НМР	Магомедова Карема Магомедовна	89285692827
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Керимова Раият Магомедрагимовна	89285692827
9.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Кадирова Ана Владировна	89285472216
10	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ИОП	Гамзатова Нурижат Казбековна	89654940581
11	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Арслангереева Эльмира Гусейновна	89634083111

## 2.8 Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является - директор.

В 2020 году в гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в гимназии является Совет учреждения - выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса - трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления – Совет старшекласников, в состав в которой входят обучающиеся 8-11 классов.

Орган ученического самоуправления активно включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%.

Структурная составляющая методической службы гимназии - предметная кафедра. Приоритетной задачей предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют семь предметных кафедр: Кафедра начальных классов: руководитель МО- Ханова Н.С.

Кафедра русского языка и литературы: руководитель МО – Амирханова П.С.

Кафедра математики и информатики: руководитель МО- Алиева Г.Г.

Кафедра истории и обществознания: руководитель МО – Минец Е.Ф.

Кафедра естественных наук: руководитель МО – Гаджиева С.Г.

Кафедра иностранных языков: руководитель МО – Махмудова П.С.

Кафедра физической культуры: руководитель – Рамазанова З.

Кафедра классных руководителей: руководитель МО-Зилфикарова З.А.

### Раздел 3. Образовательная деятельность

#### 3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

##### Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Общее количество (человек)</b>	2322	2603	2862

##### Сведения об обучающихся в 2020 году (на 01.09.2020 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	39	1456	17	461			56	1917
Профильного обучения					6	161	6	161
Гимназические			28	784			28	784

#### 3.2 Характеристика образовательных программ на 01.01.2021

1-4 классы - начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы - основное общее образование (ФГОС ООО)

10 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

11 класс - среднее (полное) общее образование

Учебный план МБОУ гимназии № 56 является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 6-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС и ФКГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю - 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 - 11 классах - 45 минут.

План внеурочной деятельности МБОУ гимназии № 56 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ

начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 3.3 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной службы гимназии - создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

№п/	ФИО специалиста	Должность
1.	Кадирова А.В.	Заместитель директора по воспитательной работе

Воспитательная работа с обучающимися в 2020 году велась гимназией в рамках работы в 2020 год - нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие - основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя - начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

**В мероприятиях 2020 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.**

Среди них:

1. Фестиваль -конкурс чтецов на даргинском языке-1 место, на лакском языке -1 место.(февраль 2020)
2. Конкурс чтецов- стихи о войне- 1 место. (май 2020)
3. Городской КВЕСТ «Чистый город» - 11 класс-1,2 место. ( сентябрь 2020-2021 учебный год)
4. Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»-1 место, муниципальный уровень.(декабрь 2020-2021).
5. Новогодние мероприятия в классах
6. Участие в благотворительных акциях: «Пакет Добра» -помощь и поздравление ветеранам были собраны ко Дню пожилого человека, к международному дню инвалидов учителя посетили школу- интернат 4 вида для слабовидящих детей г. Махачкалы, администрация гимназии поздравили ветерана ВОВ Казиханова Ильяса Батырхановича с днем защитника Отечества, акция «Спасибо, доктор».
7. Организованы следующие выставки:
  - 100 лет ДАССР
  - Зимний пейзаж, зимний сувенир
  - Прикладное творчество
  - Золотая осень

## Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

### 4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ

Учебный год	класс	успеваемость	С золотой медалью	9 класс с отличием
2018-2019	9 класс	100		11
	11 класс	98,5	2	
2019-2020	9 класс	100		14
	11 класс	100	19	
2020-2021	9 класс			
	11 класс			

Учебный год	успеваемость			качество			успев	качество
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11	1-11
2018-2019	100	99,7	93,1	60	48,4	43,8	99,5	53,1
2019-2020	100	100	99,3	59,8	45,2	61,9	99,9	58
2020-2021								

#### 4. 2. Сведения об аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году

Класс	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2020	Закончили учебный год (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"
1	366	-	-
2	363	232	71
3	300	164	53
4	307	184	54
<b>Всего 1-4</b>	<b>1336</b>	<b>580</b>	<b>178</b>
5	278	219	59
6	226	119	30
7	227	113	24
8	182	79	11
9	188	85	18
<b>Всего 5-9</b>	<b>1101</b>	<b>615</b>	<b>142</b>
10	72	36	9
11	68	50	19
<b>Всего 10-11</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>28</b>
<b>Итого</b>	<b>2577</b>	<b>1281</b>	<b>348</b>

На протяжении ряда лет в гимназии отмечается стабильно хорошие результаты обучения.  
Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителями и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

## Динамика успеваемости за три года

Классы	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019-2020 учебный год			
	Успеваемость	Качество	Ср. бал	Успеваемость	Качество	Ср. бал	Успев	Качество	Ср. бал	
5	100	67,4	3,9	99,3	52	3,8	100	66,9	3,9	+0,5
6	100	58,4	3,8	100	49	3,6	100	53	3,7	+4
7	99,4	40,6	3,5	100	43	3,4	100	49,8	3,6	+6,8
8	100	32,9	3,4	99,3	31,3	3,3	99,5	41,8	3,5	+10,5
9	100	48,7	3,6	100	40,6	3,7	100	45,2	3,5	+4,6
Итого 5-9	99,9	51	3,6	99,3	45	3,7	99,9	52,6	3,7	+7,6
10	98,6	47,1	3,5	93,5	39,5	3,5	98,6	50	3,6	+10,5
11	100	58,2	3,7	99,3	43,5	3,7	100	74,6	4	+31,1
Итого 10-11	99,2	52,6	3,6	97,2	36,4	3,2	99,3	61,9	3,8	+25,5
<b>Всего 5-11</b>	<b>99,8</b>	<b>51,1</b>	<b>3,6</b>	<b>97,8</b>	<b>47,8</b>	<b>3,6</b>	<b>99,8</b>	<b>53,6</b>	<b>3,7</b>	<b>+5,8</b>





#### 4. 3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов в 2020 году

##### Результаты ЕГЭ за 2019-2020 учебный год

№	Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Качес	Ср.б	СОУ	ТБ	По городу	разница
1	Русский язык	62	44	14	4	0	100	93,5	4,6	88	78,3	71	+7,3
2	Математ(баз)												
3	Математ(проф)	16	7	4	4	1	93,8	68,8	4,1	70	59	47	+12
4	Химия	28	6	7	10	5	81,1	46,4	3,5	53	53,6	52	+1,6
5	Биология	30	3	13	12	2	93,3	53,3	3,6	53,2	55,4	51	+4,4
6	История	14	3	5	5	1	93	57	3,7	58,3	52	52	0
7	Обществ.	15	8	3	2	2	86,7	73,3	4,1	73,1	63	53	+10
8	Физика	10	2	2	6	0	100	40	3,6	54,4	55,9	50	+5,9
9	Информатика	6	3	1	2	0	100	67	4,2	73	67	53	+6
10	Английский яз	6	2	2	2	0	100	67	4	66,7	69,8	66	+3,8
11	Литература	2	1	0	1	0	100	50	4	68	67,5	57	+10,5
	<b>Итого</b>					11							

**Сбор и анализ информации показывает, что наблюдается положительная динамика по всем предметам.**

#### **4.4 Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам**

Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в гимназии реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности гимназии (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

В 2020 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы предметных кафедр. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 800 человек, что положительно сказалось на итогах участия гимназии в районном и региональном этапах олимпиады.

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Магомедову К.М. и Гамзатову Н.К. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя -предметники, за организацией следили наблюдатели. Замечаний по организации данного мероприятия нет. На данном этапе проводились испытания по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, экологии, географии, физике, экономике, праву, физкультуре, английскому языку.

**Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 2 года**

	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
<b>Кафедра русского языка и литературы</b>	Призером городской олимпиады -Гаджиева Джамиля	
	Математика: Гаврилов Артем - призер городской олимпиады Призеры олимпиады «Талант и успех»- Гасанов Расул Абдурагимов Мурад, Алибеков Шамиль Призером городской олимпиады- Сугуев Мурад Победитель городской олимпиады-Гаврилов Владислав	Гусайниева Х, Абдуллаева Г-3 место, Гаврилов В-1 место- олимпиада Пифагора.
<b>Кафедра математики и информатики</b>	Информатика: Гаврилов Артем победитель республиканской олимпиады Рогаткин Алексей I место в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в РД по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности».	
<b>Кафедра социальных наук</b>	Обществознание: История: Право: Экономика:	Обществознание: Абдуллаева Ф-призер История: Кицадаев М-призер Экономика: Кицадаев М-призер Право: Кицадаев М, Абдуллаева Ф, Латифова К, Исмаилова А, Селимова-призеры
<b>Кафедра естественных наук</b>	Экология: Гаврилов Владислав– призер олимпиады Физика: Биология: Садиков Саид, Алибекова Хадижат, Алиева Алина, Магомедов Рагим, Магомедова Зулейха, Мусаева Патимат-призеры География: Химия: Кагиров Марат - призер Астрономия:	Биология: Магомедова А-призер Химия: Рабданова Д- призер
<b>Кафедра иностранных языков</b>	Зульпикарова Патимат - 1 место на поэтическом конкурсе «Белые журавли»	
<b>Кафедра родных языков</b>	Мусаев Рабадан-3место на городской олимпиаде по даргинской литературе Рамазанова Мейрам и Эскендерова Саят -1места на городском диктанте по лезгинскому языку Тариев М-2 место лакс.яз Тариев М-3 место лакс.лит Магомедова О-2 место, дарг яз Магомедова О-2 место, дарг лит Магомедова О-2 место, конкурс чтецов	Магомедова О-2место по дарг.яз Магомедова О-3 место даг. Лит Магомедова О-3 место конкурс чтецов Идирисова А-3 место, дарг лит Акаразуева У-3 место, лакс.лит
<b>Кафедра физической культуры</b>	Физкультура: Ибрагимова А- победитель Алыпкачева Карина-победитель	Физкультура: Абакарова Н-победитель Ярахмедова А-призер Алыпкачева Барият-призер ОБЖ:
<b>Итого:</b>		

Также учащиеся гимназии активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет-олимпиадах, конкурсах по предметам: «Кенгуру», «Английский бульдог» и других.

#### Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных	Учебный год			
	2018/2019 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год

<b>олимпиад</b>	место	предмет	место	предмет	Место	предмет	Место	предмет
муниципальный	1	история		история		история	1	история
		химия	1	химия	1	химия	1	химия
				экология	1	экология		экология
		Русс. яз		Русс. яз	1	Русс. яз		Русс. яз
				Родн.яз	5	Родн.яз		Родн.яз
	2	биология	3	биология	6	биология	1	биология
	1	физика		физика		физика		физика
	2	матем	4	матем	5	матем	3	матем
	1	Родн.яз	1	Родн.яз		Родн.яз		Родн.яз
	2		3	Физ-ра	1	Физ-ра	3	Физ-ра
						Экономика	1	Экономика
						Право	5	Право
региональный				информ	1	инфор		инфор
федеральный								
Итого	9		12		21		15	

#### 4.5 Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и предметных кафедр по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах гимназии. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях.

кафедра	Название конкурса	ФИО	Результат	Руководитель
Кафедра математики, физики и информатики	Всероссийский конкурс «Науки юношей питают»	Гасангусейнов Х Джабраилов А	3 место	Асретов Д.Н.
Кафедра иностранных языков	Всероссийский конкурс «Науки юношей питают»	Низамеддинов Максим	3 место	Махмудова П.С.
Кафедра социальных наук	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Раджабова А Селимова А	3место 3место	Шарипова Н.А.
Кафедра естественных наук	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Абдуллаева Ф	3 место	Багомедова Р.Б.

## Раздел 5. Реализация Программы развития гимназии

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей среды гимназии станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

*Первая задача*, которую необходимо решить гимназии, заключается в создании **условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов** деятельности образовательной организации.

*Во-вторых*, необходимо создать **эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед гимназией, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций**, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

*В-четвертых*, одновременно с внедрением новых образовательных стандартов общего образования в гимназии должна быть выстроена **современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся**.

*Пятым направлением*, которое должно войти в Программу развития гимназии, является решение всего спектра вопросов, касающихся **сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии**.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития МБОУ гимназии №56 .

**Цель Программы:** эффективное развитие образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

### **Задачи:**

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- сформировать ключевые компетентности школьников в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик совместно с наставником - учителем;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми с миром и с

собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- способствовать формированию у педагогического коллектива компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- помочь обучающимися овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом).
- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
- обеспечить образовательный процесс необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество общего и дополнительного образования.

### ***Модель гимназии***

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- гимназия конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### ***Модель выпускника гимназии***

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### ***Модель педагога гимназии***

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных

педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле: стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### ***Планируемые результаты реализации Программы***

1. Реализованная концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
3. Наличие в гимназии эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
6. Созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
7. Гимназии обладает необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

### **Раздел 6. Востребованность выпускников гимназии**

Всего выпускников	Наименование вузов РФ	Количество поступивших в вузы РФ	Наименование вузов РД	Количество о поступивших в	Наименование ссузов РФ	Количество о поступивших в	Наименование ссузов РД	Количество о поступивших в
-------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------	----------------------------

				вузы РД		ссузы РФ		ссузы РД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
67 х/б	г.Владикавказ СОГМА	2.Абдулкадырова Ф. Магомедалиева Х.	ДГМУ	13	Г. Саратов Мед.колледж им. Разумовского	1 ЛабазановаХ	Мед. колледж	1
	г.Москва РНИМУ им. Н.И.Пирогова	1 Кушко А	ДГПУ	1	г.С-Петербург Мед.колле	1 Курбанов М		
	г. Москва ММУ им. Сеченова	1 Курбанисмаи лова П	ДГТУ	1				
	г.Москва МАИ	1 Гаврилов А						
	г. Москва МИРЭИ	1 Азизов А						
	г.С-Петербург ПГУ им Петра Великого	1 Хизриев Д						
	г. Астрахан АГМУ	1 Попова М						
	г. Москва РУДН	2 Магомедова Н Мурсалов Н						
<b>Итого-30</b>		<b>10</b>		<b>15</b>		<b>2</b>		<b>1</b>
с/г	г.Саратов Мед. инс	1 Гаджиева Д	ДГУ	9				
	г.Волгоград Мед. эксперт	1 Джамбалаева К	ДГУНХ	1				
	Г.Саратов, Юрид. акад	1 Гереев А						
	Г. Москва, МГТУ	Тагиров М						
<b>Итого-22</b>		<b>4</b>		<b>11</b>				
с/э	г.Саратов, Тех. вуз	1 Исаев А	ДГМУ	1			Мед. колледж	1
	г.Сургут Индустрт.ун ив	1 Шахбанов Х	ДГУ	3				
	г.Ростов техн. вуз	2 Крыгин Н Хорошунов М						
			ДГУНХ	1				
<b>Итого-15</b>		<b>4</b>		<b>5</b>				<b>1</b>
<b>Итого-67</b>		<b>18</b>		<b>31</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

**Информация о выпускниках 9 классов, поступивших в ссузы РФ и РД в 2020 году . (МБОУ «Гимназия № 56»)**

Всего выпускников	Наименование вузов РФ	Количество поступивших в вузы РФ	Наименование вузов РД	Количество поступивших в вузы РД	Наименование ссузов РФ	Количество поступивших в ссузы РФ	Наименование ссузов РД	Количество поступивших в ссузы РД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
188	г. Астрахан КСиЭэ АГАСУ	1	ДГУНХ, колледж, прикладная информатика	2				12
	ВНовгород мед. колледж	1	Мед. колледж Аскерханова	8				
	Краснодар индустр. колледж	1	Правовой колледж	3				
			г. Каспийск Мед. Училище	6				
			Нац. инновац. колледж	16				
			ДГУ, колледж	10				
			ДГТУ, колледж	5				
			Авотод, колледж	2				
			ДГУНХ, колледж	1				
			Северо-Кавказский колледж	2				
			ДГМИ, колледж	1				
			Конд. курсы	2				
			Мед. Колледж им Бапларова	3				
			РММК. Прав. колледж	1				
			Энерг. колледж г.Каспийск	1				
			Колледж ГО и ЧС	1				
		3						

## Раздел 7. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии:

- Планом-графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2019.

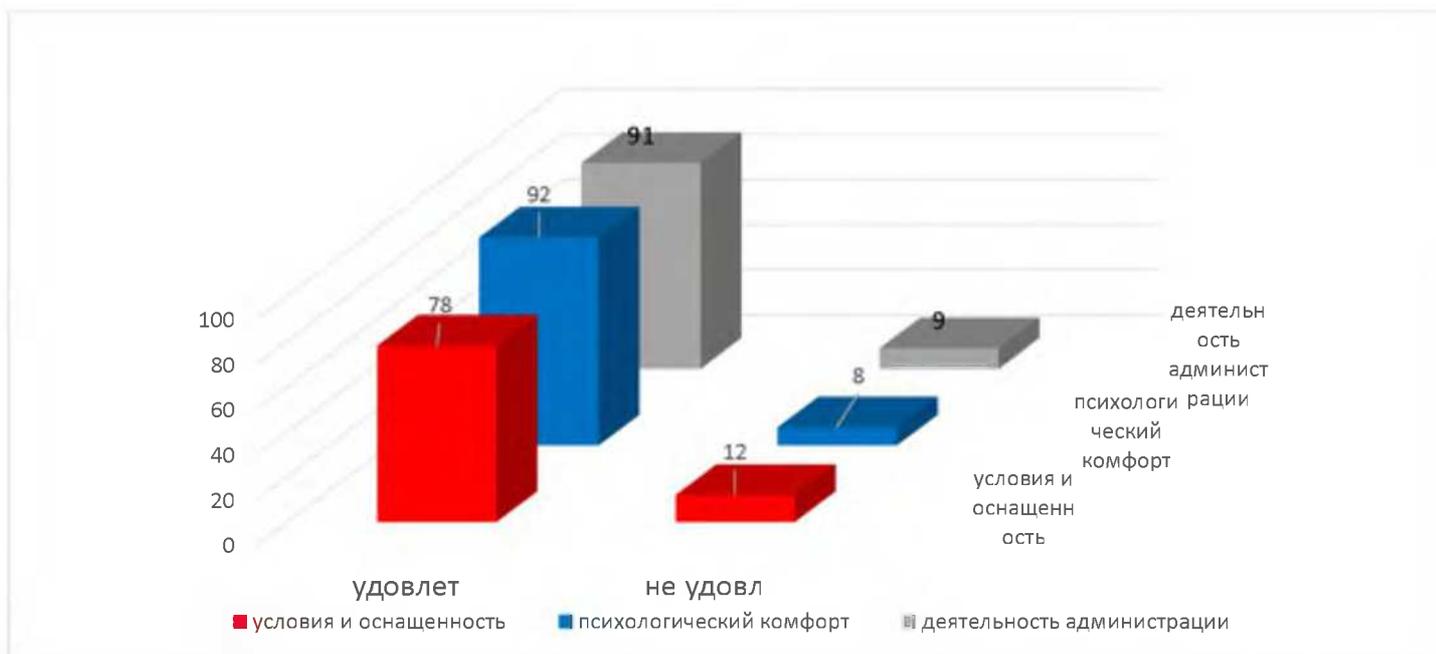
- Планом-графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2020.

### 7.1 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 1098 человек.

**Результаты исследования представлены ниже:**

1. Качество образовательного процесса (85%)
2. Условия и оснащённость образовательного учреждения (78%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%)
4. Деятельность администрации (91%)

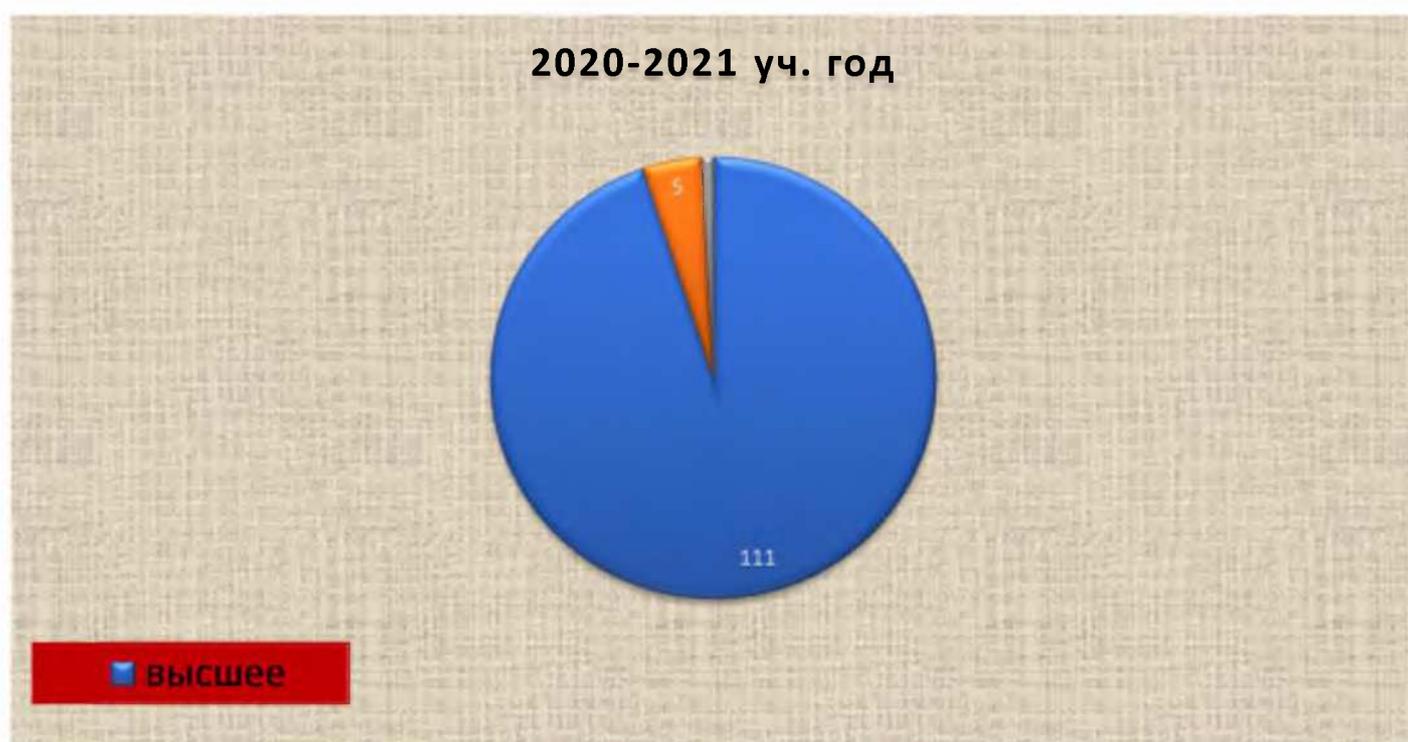


## Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации

### 8.1 Общая характеристика педагогического состава

Всего на 20.09.2020 г. в гимназии работают 116 педагогический работников.

**Профессиональное образование:** Высшее образование имеют 111 человек, высшее педагогической направленности - 111 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 5 человек. 1 человек имеет степень доктора наук.



#### Сравнение с данными «Образование»:

Учебный год	Высшее образование	Среднее профессиональное	Степень доктора наук	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2019-2020	106	3	0	11	12	86
2020-2021	111	5	1	14	13	89

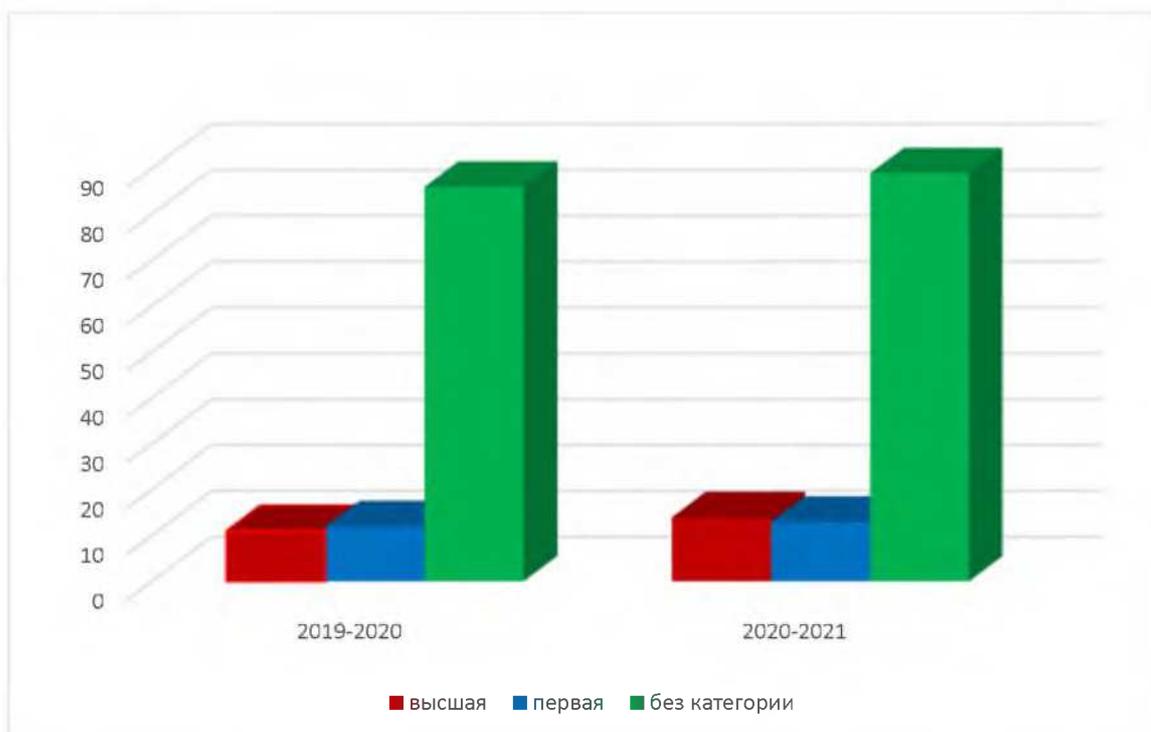
В школу ежегодно приходят работать молодые специалисты, они составляют 3,5% от всего педагогического коллектива. В 2020 году проводились организационно-штатные мероприятия с целью построения эффективной модели управления школой. В этом учебном году более 10% педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам образования. Учителя имеют следующие звания: «Заслуженный учитель РД» Магомедова Х.Г., «Почетный работник РФ» Азизова Р.М, Керимова Р.М., Шахпазова Э.М., Гашарова З.М., Бабаева И.Ш., Джамолодинова Х.М. «Отличник народного образования РД», Кадирова А.В., Ахмедова К.К., Агаева Г.Э., Бабаева И.Ш., Азизова Р.М.; «Гранд президента РФ» Азизова Р.М., Шахпазова Э.М. Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием для всех классов, были разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС. Все учителя в обязательном порядке прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Учителя на совещаниях МО были ознакомлены с рабочими программами, УМК по всем предметам, а также им были представлены учебно- методическое обеспечение программы (учебники, тетради, методическое пособие.) В школе было обеспечено развитие системы обмена информацией сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств на методических объединениях, на совещаниях при завуче.

## 8.2 Аттестация педагогов гимназии

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации гимназии прошли аттестацию 24 педагога гимназии:

**Категория:** По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 27 чел., из них имеют 14-высшую, 13 - первую категорию.

### Сравнение с данными «Категория»:



### 8.3 Повышение квалификации в 2020 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2020 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников гимназии проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Всего прошли курсы-28 человек.

### 8.4 Участие учителей в профессиональных конкурсах

Положительным результатом методической работы является возросшая активность и успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Учитель английского языка Магомедова Карема Магомедовна - серебряный призер городского этапа республиканского конкурса «Учитель года 2020». Руководитель МО учителей английского языка, призер конкурса «Лучший руководитель МО», обладатель *Кембриджских* сертификатов «ТКТ», дипломант республиканского конкурса «Лучший учитель английского языка 2019» - яркий пример креативно мыслящего, современного учителя.

Хизриеву Магомед-Шафи Саидовичу – учителю физики за высокий профессионализм и подготовку призера конкурса «Науки юношей питают» вручено Благодарственное письмо от министерства образования и науки РД, Ассоциации педагогов РД.

Рамазановой Зухре Асланбековне за активное участие в Республиканском фестивале педагогических идей и за вклад в популяризацию научного творчества среди обучающихся РД в направлении физическая культура вручено благодарственное письмо.

В январе 2020 года Мирзаева Мисира Омаровна, социальный педагог гимназии, в Центре педагогического мастерства МКУ «Управления образования» г. Махачкалы провела мастер-класс для социальных педагогов общеобразовательных организаций на тему: «Путь к успеху».

В 20.10. 2020 Джабраилова Ш.Р. учитель даргинского языка приняла участие в семинаре «Точка Кипения» при ДГУ, в семинаре «Языки народов России». Джабраилова Ш.Р. является экспертом Республиканской олимпиады и членом жюри конкурса «Учитель года»

### 5.5 Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

В начале учебного года всем руководителям кафедр был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому кафедры могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них. Рамазанова З.А. учитель физкультуры и Абдуразакова З.А. учитель математики являются участниками Республиканского фестиваля педагогических идей в предметном направлении. Рамазанова З.А. выступила с докладом на научно-методической конференции педагогических работников г. Махачкалы.

На базе образовательной организации (по плану УО и МОН РД) городских и республиканских мероприятий 1-4 марта провели Республиканский семинар «Неделя социально-психологической службы» 4 дня, семинар-практикум для учителей начальных классов города «Урок – ключевая форма организации образовательного процесса», 29 марта онлайн-форум для заместителей директоров школ города «Учителя года России в Махачкале».

### Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются:

Ф.И.О.	Предмет	Уровень
Минец Е.Ф.	история	ЕГЭ
Минец Е.Ф.	обществознание	ЕГЭ
Агаева Г.Э.	химия	ЕГЭ
Магомедова К.М.	Английский язык	ЕГЭ

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных кафедр, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

### 9.1 Статистическая информация

Объем библиотечного фонда — 34398 экз.;

Объем учебного фонда — 33347 экз.;

Объем фонда художественной литературы - 708 экз.;

### 9.2 Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

### 9.3 Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

### 9.4 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В школе функционируют 14 кабинетов с интерактивными досками: (кабинеты начальных классов, кабинет биологии, кабинет экологии, кабинет химии, кабинет математики, кабинет физики, кабинет русского языка, 2 кабинета информатики), нетбуков-78, ноутбуки -91, компьютеров-287,

проекторов-24, интерактивных досок -13, принтеров-12, МФУ – 7, 1 сканер, телевизоров-10, системы контроля и мониторинга знаний-9, документ-камера-9, цифровые микроскопы-8.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Все компьютеры гимназии имеют доступ к сети Интернет.

**Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов.**

В МБОУ «Гимназия № 56» функционируют 28 кабинетов, библиотека, 2 спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Паспортизованы 15 кабинетов: кабинеты русского языка, литературы, математики, географии, биологии, химии, информатики, кабинеты русского языка и математики для начальных классов, функционирует 2 компьютерных класса.

Дата составления отчета 19 апрель 2021 г.

/ Директор /  /  Азизова Р.М.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИИ №56»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2577 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1336 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	140 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1281 человек/ 58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,3балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 человек/ 28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	857 человек/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/0,8 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,03%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,03%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	694 человек/26,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	140 человек/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2577 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	113 человек/97,4 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	113 человек/ 97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/2,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/2,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 23,3%
1.29.1	Высшая	14 человек/12,1 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 11,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 человек/ 22,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 9,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 17,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	0 человек/ 0%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц (287+91+78=456 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2577 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,47 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575934

Владелец Азизова Раисат Магомедсаидовна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022