



Директор МБОУ «Многопрофильная
гимназия №56»

Азизова Р.М.

« » 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ об ученическом самоуправлении

Глава 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом гимназии.

Ученическое самоуправление гимназии – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций гимназии.

Самоуправление способствует формированию в гимназии демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ и других стран мира.

Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением.

Статья 1. Задачи ученического самоуправления:

- Представление интересов учащихся в процессе управления гимназией;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Организация и проведение школьных мероприятий

Статья 2. Право учащихся на осуществление ученического самоуправления.

Учащиеся гимназии имеют равное право на осуществление самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Статья 3. Поддержка ученического самоуправления администрацией.

Администрация гимназии создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Статья 4. Деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление занимается следующими вопросами:

- Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- Содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся;
- Организация работы информационных ресурсов школы;
- Организация соревнований между классами;
- Организация дежурства
 - В столовой (6-8 классы);
 - По школе (9-11 классы);
 - Контроль за внешним видом учащихся (рейды проверки гимназической формы – 1-2 раза в месяц или чаще по необходимости);
 - Благоустройство школьной территории

- Озеленение и поддержание чистоты закрепленных за классом участках;
- Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников (совместное участие в осмотрах с работниками гимназии).
- Участие в решении проблемных вопросов, возникающих между учащимися и учителями, конфликт интересов

Глава 2. Органы ученического самоуправления

Статья 5. Председатель совета гимназии.

Председатель совета гимназии избирается один раз в год открытым голосованием участников Ученического Совета. Председатель Ученического Совета осуществляет исполнительные, распределительные и контрольные функции вместе с заместителем директора школы по воспитательной работе

Статья 6. Досрочное прекращение полномочий Председателя совета гимназии (импичмент)

Импичмент Председателя совета гимназии допустим по инициативе не менее 10% от общего числа школьников. Вопрос об импичменте Председателя гимназии обсуждается Советом Старшекласников, который выслушивает в обязательном порядке заявление по этому поводу председателя школы.

Решение об импичменте Председателя школы принимается в следующих случаях:

- за действия, порочащие статус председателя школы;
- за ненадлежащее выполнение обязанностей председателя школы.

Решение об отрешении Председателя школы от должности должно быть принято не менее 60% школьников от общего числа Совета Старшекласников.

Статья 7. Ученический Совет.

Ученический Совет формируется путем делегирования по два представителя от 5-11 классов. В Ученический Совет избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Организация деятельности Ученического Совета :

- из числа членов совета избираются председатель, его заместитель и секретарь сроком на один год;
- решение совета считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава совета и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих;
- член совета может потребовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит 1/3 членов совета
- заседания совета проходят не реже одного раза в месяц;
- Совет взаимодействует с администрацией школы. Председатель и заместитель Ученического Совета принимают участие в координации действий, распределению обязанностей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий, взаимодействия школы с другими воспитательными учреждениями.

Статья 8. Совет Старшекласников

Совет Старшекласников является представительным органом ученического самоуправления и входит в Ученический Совет Гимназии.

Состав Совета Старшекласников формируется на основе представительства каждого класса, по два человека от 9-11 классов

Полномочия Совета Старшекласников:

- участвует в разработке планов проведения школьных мероприятий (спортивных, культурных, научных и т.п.);
- рассматривает индивидуальные и коллективные предложения школьников;
- рассматривает иные вопросы.

Руководителем Совета Старшекласников является Председатель школы, который организует подготовку заседания Совета, ведёт его, подписывает его решения, представляет Совет Старшекласников в его взаимоотношениях с другими органами, делает заявления от имени Совета Старшекласников, решает другие вопросы в соответствии с Уставом школы.

Статья 9. Права членов Ученического Совета.

Ученический совет имеет право:

- Проводить на территории школы собрания и иные мероприятия;

- Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации (по согласованию с администрацией гимназии), получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения;
- Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;
- Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;
- Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации;
- Проводить среди учащихся опросы и референдумы;
- Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;
- Организовывать работу общественных приёмных ученического совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями;
- Информировать учащихся гимназии и другие органы о принятых решениях;
- Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц гимназии, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета;
- Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся;
- Создавать печатные органы (по согласованию с администрацией гимназии);
- Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;
- Направлять представителей ученического совета на заседания органов управления гимназии (по согласованию с директором гимназии), рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся;
- Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;
- Вносить предложения в план воспитательной работы школы;
- Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;
- Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях районного уровня и выше;
- Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

Статья 10. Документация и отчетность Ученического Совета.

- Заседания Совета протоколируются;
- План работы Совета составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы гимназии;
- Анализ деятельности Совета представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Глава 3. Формы прямого волеизъявления учащихся и другие формы осуществления ученического самоуправления.

Статья 11. Ученический референдум.

По вопросам школьного значения может проводиться ученический референдум. В нем вправе участвовать все желающие ученики 5-11 классов.

Ученический референдум назначается Ученическим Советом (Советом Старшеклассников) по собственной инициативе или по требованию учащихся.

На референдум могут выноситься вопросы общешкольного значения, за исключением вопросов, касающихся деятельности директора и администрации школы.

Решения, принятые на ученическом референдуме, нуждаются в утверждении администрации или органами ученического самоуправления и являются обязательными для исполнения всеми учащимися.

Статья 12. Классное собрание.

Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания.

Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит староста класса и его заместитель.

Тема: «Структура органов самоуправления образовательного учреждения»

Тезисы о школьном самоуправлении

На сегодняшний день среди управленцев, педагогов, учеников, родителей нет единого мнения о том, в чём заключается смысл понятия «школьное самоуправление». Разобравшись в нескольких ключевых тезисах, характеризующих природу самоуправления, участники курса, надеюсь, начнут успешно отличать самоуправление от других явлений, таких как детские организации, клубы по интересам или широко распространённые формы «псевдосамоуправления». Прежде всего, необходимо отметить, что психологи выделяют 2 линии развития самоуправления «СО» и «САМО».

Для того, чтобы развить «САМО» необходимо, чтобы хорошо было развито «СО» - сотрудничество, сотворчество, соуправления – **позиция рядом**. Следующим этапом является формирование «САМО» – самоуправления.

Тезисы

1. Самоуправление – это право

На одном из семинаров со школьниками, услышав этот тезис, девочка подняла руку и спросила: «А что такое *право*?»

Действительно, не зная отличия прав от обязанностей, не понимая природы прав человека, очень трудно разобраться в сути самоуправления.

Предваряя этот тезис, объясните ребятам, что у каждого человека есть права. Права человека защищают людей от злоупотреблений со стороны власти, позволяют им быть независимыми от государства и оказывать на него влияние.

Поясните эту мысль на примере некоторых прав человека. Так, право на жизнь означает, что государство не может лишить человека жизни, даже если он совершил жуткое преступление. Это право, следовательно, ограничивает власть государства по отношению к человеку. Такое право, как свобода совести, позволяет человеку самостоятельно выбирать любую религию, а государство, в свою очередь, не может в это вмешиваться: оно не должно запрещать человеку верить, не может наказывать его за веру, не должно оказывать предпочтение какой-либо религии в ущерб остальным.

Государство не может отнять у человека его права: они есть у каждого лишь только потому, что он является человеком. Человек может использовать свои права по своему усмотрению: государство не может заставить его пользоваться правами человека, и также не может запретить ему это.

Каждому *праву человека* корреспондирует *обязанность государства* по соблюдению этого права: так, если у человека есть право на образование, то у государства есть соответствующая обязанность по обеспечению этого права – организовать работу образовательных учреждений.

Школьное самоуправление – это *право*, которым обладают в школе ученики, педагоги и родители. В свою очередь, у администрации школы

есть **обязанность** предоставить ученикам, педагогам и родителям возможность этим правом воспользоваться.

Перед тем, как предложить ученикам следующий тезис, попробуйте провести с ними игру: разбейте ребят на несколько групп и попросите подготовить сценку в жанре «немого кино», которая объясняет некое слово. Одна группа показывает сценку, а другие пытаются это слово отгадать. Группы, втайне от других, получают в качестве задания одно и то же слово – «самоуправление». Посмотрев эти сценки, Вы поймёте, какие представления о самоуправлении сформированы у ребят. Чаще всего встречаются такие ассоциации со словом «самоуправление»: физическая зарядка (крутим руками-ногами – «управляем собой»), День самоуправления (ученик выходит к доске и ведёт урок вместо учителя), самоорганизация (группа распределяет работу и дружно её делает), отсутствие начальства (кто-то пытается командовать, его свергают и решают все вопросы голосованием). После того, как вы сформулировали и выписали представления ребят, второй тезис о самоуправлении будет объяснять проще – различие того, что предложили ребята и того, о чём вы будете рассказывать, станет более наглядным.

2. Школьное самоуправление – это не «управление самими собой», а управление школой

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах.

В свою очередь, у педагогов, родителей и учащихся есть **право на участие в управлении образовательным учреждением**, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему школьного самоуправления.

Таким образом, школьное самоуправление – это не «управление самими собой», не самоорганизация школьного коллектива, не помощь администрации школы в организации дежурств или проведении мероприятий. Школьное самоуправление – это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой.

3. Самоуправление представляет интересы учеников, педагогов и родителей, но не может ими командовать

Самоуправление – это представительство. Ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой от своего имени. Органы школьного самоуправления представляют тех, кто их избрал, и защищают интересы своих избирателей. Они имеют право сказать директору школы: «Мы выражаем мнение учеников (педагогов, родителей)» - и влиять на решение всех школьных вопросов, которые затрагивают интересы учеников (педагогов, родителей).

Органы самоуправления представляют учеников (педагогов, родителей), но не имеют по отношению к ним никаких властных полномочий. Они не могут отдавать им распоряжения, не могут принимать никаких обязательных решений для учеников, педагогов и родителей. Избирая орган самоуправления, вы выбираете не своих начальников, а своих представителей. И можете спрашивать с них, насколько эффективно они защищают ваши интересы. С вас они спросить не могут ничего.

4. Самоуправление не может подчиняться директору школы, наоборот, оно влияет на его работу

Самоуправление можно условно назвать одной из ветвей школьной власти. Другая ветвь власти – административная власть, которую в школе возглавляет директор.

Эти две ветви власти – власть самоуправления и административная власть – не подчиняются друг другу. Директор не может командовать органом самоуправления, точно так же, как в государстве премьер-министр не может командовать парламентом. Самоуправление – это власть. А если это власть, то командовать ею нельзя.

Можно утверждать: как только самоуправление начинает выполнять административные функции (руководить дежурствами, прорабатывать нарушителей дисциплины и пр.), оно перестаёт быть самоуправлением. Оно становится неким штабом добровольных помощников администрации школы, который подчиняется администрации и, следовательно, уже не представляет интересов учеников, педагогов и родителей.

Этот вопрос не так прост для понимания, но разобраться в нём – очень важно. Администрация школы не может возлагать на учеников (педагогов, родителей) свои административные функции. В свою очередь, и участники самоуправления не могут взять их на себя по собственной инициативе. Вся административная работа в школе, в конечном итоге, связана с ответственностью за жизнь и здоровье школьников. Как только органы самоуправления начинают нести на себе административные функции, они де-факто встраиваются в школьную административную систему, возглавляемую директором. И, следовательно, перестают быть, собственно, самоуправлением.

Органы самоуправления и школьная администрация влияют на работу друг друга, взаимодействуют. Причём именно самоуправление должно оказывать большее влияние на работу директора, а не наоборот. Ведь самоуправление формулирует от имени педагогов, учеников и родителей заказ участников образовательного процесса к данной конкретной школе – тот заказ, который директору предстоит выполнять.

Итак, заказчики – родители, ученики и педагоги. Они высказывают свои мнения и пожелания через систему школьного самоуправления. А директор школы – исполнитель, который должен выполнить заказ государства и заказ самоуправления.

Перед кем же отчитываются органы самоуправления, если не перед директором? Ответ очевиден: перед теми, кто их избрал.

. Деятельность органов самоуправления должна быть направлена на решение школьных проблем

Основной деятельностью органов школьного самоуправления является работа по защите, «продвижению» интересов учеников (педагогов, родителей) в рамках школы.

Объединения с какой-то иной ведущей деятельностью не могут быть отнесены к органам школьного самоуправления. В том числе, не могут считаться органами самоуправления группы, работающие исключительно для своих членов. Не следует также путать органы школьного самоуправления и общественные организации, работающие на территории школы.

6. Школьное самоуправление состоит из четырёх «блоков»

Формы школьного самоуправления можно разделить на четыре группы:

1. К ***ученическому самоуправлению*** относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками. Это означает, что такие органы формируют ученики из числа учеников. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учеников. Формами ученического самоуправления могут быть ученическая конференция, ученический совет, ученическое собрание класса, правозащитная приёмная и многие другие.

2. К ***родительскому самоуправлению*** относятся органы школьного самоуправления, созданные родителями. Наиболее распространены такие формы родительского самоуправления, как родительские комитеты. Но в школе могут работать и иные формы родительского самоуправления.

3. К ***педагогическому самоуправлению*** относятся органы школьного самоуправления, созданные педагогами. Как правило, наиболее распространённым органом педагогического самоуправления является педсовет.

4. К ***общешкольному самоуправлению*** относятся органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления должны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и поэтому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Наиболее распространённой формой общешкольного самоуправления является Совет школы. Также в школе могут существовать формы самоуправления, созданные совместно не тремя, а двумя сторонами: например, учениками и родителями.

В каждой школе самоуправление может быть представлено различными формами. Например, в одной школе может работать только ученическое самоуправление, а в другой школе – формы самоуправления всех четырех групп.

7. Самоуправление – это не соподчинённая структура: у каждой формы самоуправления – свои полномочия

В структуре самоуправления нет жёсткой соподчиненности. Нельзя говорить, что школьный совет – главнее ученического совета. У каждого из этих органов должны быть свои полномочия и свой круг вопросов, на

решение которых они могут влиять. Совет школы не может командовать ученическим советом. Органы школьного самоуправления могут работать вне зависимости друг от друга.

Вместе с тем, органы школьного самоуправления могут взаимодействовать. Так, на наш взгляд, при формировании Совета школы, представителей учеников, родителей и педагогов должны направлять органы ученического, родительского и педагогического самоуправления. Это позволит педагогам, ученикам и родителям вносить на рассмотрение Совета школы вопросы, в решении которых они заинтересованы, а представители в Совете школы будут более эффективно отстаивать интересы своих избирателей.

8. Органы самоуправления можно разделить на представительные и исполнительные

Представительные органы самоуправления – это органы, которые имеют полномочия представлять интересы тех, кто их избрал (учеников, педагогов, родителей). Эти органы могут быть только выборными. Они имеют право от имени своих избирателей влиять на принятие тех или иных школьных решений.

Исполнительные органы самоуправления не имеют права представлять интересы участников школьной жизни. Они, следовательно, могут не избираться, а комплектоваться по добровольческому принципу. В них приходят люди, заинтересованные в решении той или иной школьной проблемы. Эти органы самоуправления не могут участвовать в принятии решений. Но они могут оказывать существенное влияние на школьную жизнь: управлять школьными процессами не за счет полномочий, а за счет своих возможностей. Например, школьная правозащитная приёмная может защищать права учеников, и тем самым влиять на ситуацию с соблюдением прав человека в школе. Исполнительные органы не *решают*, а *влиют*.

Мы рекомендуем использовать этот подход также при формировании Управляющих советов, введение которых в школах предполагается с 2007 года. Сейчас принято решение о проведении соответствующего эксперимента в ряде регионов России, в ходе которого будут отработаны механизмы работы Управляющих советов.