

## Аннотации к рабочим программам по обществознанию

### 5 класс, ФГОС

Данная рабочая программа курса «Обществознания» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта Основного общего образования, Примерной программы по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Л. Н. Боголюбова «Обществознание».

Содержание курса в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников. **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- ❖ **развитие личности**, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- ❖ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- ❖ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- ❖ **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

**Личностными результатами** являются:

- ❖ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ❖ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

- ❖ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ❖ умения объяснять явления и процессы социальной действительности;
- ❖ способности анализировать простейшие социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ❖ овладении различными видами публичных выступлений: высказывания, монолог, дискуссия и др.
- ❖ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

**Предметными результатами** являются:

- ❖ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- ❖ умения находить нужную социальную информацию в разного вида источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- ❖ понимания значения трудовой деятельности для личности и общества;
- ❖ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Боголюбов Л. Н. Обществознание. Учебник для 5 класса. М: Просвещение, 2012.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л. Н. М: Просвещение, 2011.

Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М: Дрофа, 2008

Л. Ф. Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2012.

Буйволова И. Ю. Рабочие программы и технологические карты уроков. Обществознание. 5 класс. Учитель, 2013.

Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М.: Просвещение, 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

Архив презентаций PowerPoint :

<http://power-p.ru/load/obshhestvoznaniye/11PowerPont>

Архив учебных программ и презентаций:<http://www.rusedu.ru>

Презентации по обществознанию: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.him>

### **8 класс (базовый уровень)**

*Учебно-методический комплекс:*

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Жильцова Е. И., Иванова Л. Ф., Кинкулькин А. Т., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Введение в обществознание. 8 – 9 классы. М.: Просвещение, 2007.

*Учебник:*

Обществознание. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2008.

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

**В 8 классе** курс включает 4 темы: «Что такое человек», «Человек и природа», «Человек среди людей», «Человек в обществе».

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

1. развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации; способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, а также самостоятельной познавательной деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
2. владение навыками публичных выступлений;
3. выполнение познавательных и практических заданий.

Курс призван помочь учащимся основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **10 – 11 класс (базовый уровень)**

*Учебно-методический комплекс:*

Программа по обществознанию для 10-11классов, базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И. Матвеев, М.: Просвещение, 2010.

*Учебник:*

Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Г. Городецкая. Обществознание, учебник для 10-х Кл общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2012. базовый уровень

Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Г. Городецкая. Обществознание, учебник для 11-х Кл общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2012. базовый уровень  
Методические рекомендации к учебнику «Обществознание», 10 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2012.

Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова

*Дополнительная литература:*

ЕГЭ 2012-2013 Обществознание. Сборник заданий. «Просвещение». «Эксмо» 2012г.

ЕГЭ 2013 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект-Центр» 2013

И.Ю.Александрова. Обществознание. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. «Айрис пресс» 2013

### Цели и задачи курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Умения и навыки:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Результаты обучения:

- раскрыть природу и сущность человека, системный характер общества.
- дать представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.
- раскрыть значение права и правовой культуры, дать краткую характеристику современного российского законодательства.

#### **10 классы (профильный уровень).**

*Учебно-методический комплекс:*

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Программа по обществознанию для 10 – 11-х классов, профильный уровень. М.: Просвещение, 2009.

*Учебник:*

Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой. М.: Просвещение, 2009.

*Дополнительная литература для учителя: Тесты для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, 2007 – 2010.*

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (**профильный уровень**).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать с социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладения** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## **11 классы(профильный уровень).**

*Учебно-методический комплекс:*

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Программа по обществознанию для 10 – 11-х классов, профильный уровень. М.: Просвещение, 2009.

*Учебник:*

Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. М.: Просвещение, 2010.

*Дополнительная литература для учителя:*

Тесты для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, 2007 – 2010.

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования **(профильный уровень).**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются

экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать с социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладения** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.