

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №56»
Азизова Р.М.



ПРОГРАММА

гражданско-патриотического воспитания
учащихся

«Растим патриотов России»

В МБОУ «Гимназия №56»



Программа Гражданско-патриотического воспитания
учащихся «Растим патриотов России»
в МБОУ «Гимназия №56»
на 2020- 2025гг.

*Без памяти – нет истории.
Без истории – нет культуры.
Без культуры – нет духовности.
Без духовности нет воспитания.
Без воспитания – нет Человека.
Без Человека нет – Народа!
(В.Караковский)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Гражданско-патриотического воспитания учащихся в МБОУ "Гимназия №56" на 2020-2025 гг. представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Мы считаем, что данная Программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенных возможностей воспитанников.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

МБОУ "Гимназия №56" на 2020-2025 гг.

Разработчик Программы

Зам. по ВР Кадирова А.В.

Исполнители Программы

Педагогический коллектив

Учащиеся

Родители

Научно-методическая основа

Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, республиканского и Российского уровня

Основные этапы и формы обсуждения Программы.

1. Обсуждение в коллективах учащихся, педагогов, родителей.
2. «Мозговой штурм».
3. «Круглый стол» на МО классных руководителей.
4. «Круглый стол» на заседании Родительского комитета.

Цели и задачи Программы

- Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.
- Провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
- Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству.
- Развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей своего народа.
- Привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования.
- Изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии.

Ожидаемые результаты

Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных, муниципальных и краевых проектах.

Срок действия Программы

2020-2025 гг

Этапы реализации Программы

I этап – организационно-мобилизационный, диагностический

II этап – практический

III этап - итогово-обобщающий

Аннотация Программы.

Направление.

Комплексные программы, формирующие и развивающие у молодежи гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

Актуальность.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это

период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью компетентностного подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. *А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней.* Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Анкетирование учащихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова **«патриот»**. Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. **Патриотизм** – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Очевидно, что необходимы изменения приоритетов в воспитательной работе. Важнейшая задача школы – развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это целенаправленная, систематическая, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью. Наша школа – это большая дружная семья, объединяющая родителей, учеников, учителей. Так уж повелось, что всегда все школьные вопросы

решались и решаются с родителями. Самые активные и неравнодушные из них идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей. Неслучайно, в этом учебном году наша школа и воинские части, где служат наши родители, включились в реальную совместную работу: они участники и организаторы ключевых дел в школе. Родители присутствуют на классных часах, праздниках, организуют экскурсии, спортивные соревнования, помогают в смотрах-конкурсах учащихся. Мы уверены, что именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

В Программе:

- отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию;
- указаны сроки, мероприятия по выполнению поставленных задач;
- **Цель Программы.**

Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Задачи.

- Провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
- Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- Развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность.
- Привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества.
- Изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

Принципы, на которых строится Программа:

- систематичность;
- открытость;
- доступность;
- субъектная позиция учащихся;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся школы, коллектив педагогов и родителей.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-мобилизационный, диагностический

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

II этап – практический

- использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.
- Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Кадровое обеспечение:

Директор школы – осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

Педагогический совет – разрабатывает стратегию развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы гражданско-нравственного воспитания; проводит всесторонний анализ работы.

Заместитель директора по воспитательной работе – создаёт воспитательную работу, осуществляет руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживает результаты деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию; координирует деятельность образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организует работу по созданию учебных курсов по истории Отечества и праву, осуществляет контроль за внесением гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.

Библиотекарь – разрабатывает формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания, организует воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, осуществляет методическое обеспечение образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

МО классных руководителей – обогащает содержание гражданско-патриотического воспитания, разрабатывает формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания; изучает и обобщает передовой опыт в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы; отслеживает уровень сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся.

МО учителей-предметников – корректирует учебные программы с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско-патриотического воспитания.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Расти патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, правовой лекторий, смотр строя и военно-патриотической песни, военно-спортивные игры, военизированные и спортивные эстафеты, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

2. Мой край родной.

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – Дагестанец».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: краеведческая, выпуск листовок, газет, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал, экологические проекты.

3. Я и семья.

Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, семинары, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Компетентный подход, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Система тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное самоуправление.
5. Участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.
7. Волонтерское движение.

2. Календарно-тематический план.

1. Разработка мероприятий по патриотическому воспитанию в урочное время.
2. Использование потенциала учебных курсов литературы, обществознания, истории, права, экологии.

3. Организация целостного учебно-воспитательного процесса.

4. Гуманитаризация образования.

5. Проведение интегрированных уроков в библиотеке, музеях.

6. Проведение интегрированных уроков истории, литературы по патриотическим темам.

7. Участие в предметных олимпиадах по истории, обществознанию, праву.

II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся строится на тесном сотрудничестве с родителями.

2.1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.

2.3. Любовь к Родине начинается с семьи.

1В течение года -Тематические классные часы ,акции.

Родители, ученики, кл. руков.

2. Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом».
3. Совместные праздники родителей и учащихся: «День матери», «День 8 марта», «День семьи».
4. Конкурсы, выставки, проекты - «Моя семья – мое богатство».
5. День Защитников Отечества.
6. Родительские собрания, тематические лектории: «Лента времени», «Золотые россыпи семейной педагогики», «О нас и наших детях».
7. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.

2.4. Жить – Родине служить.

1. Военно-патриотические викторины.

2. Акция за здоровый образ жизни. -«Спорт против наркотиков». Всероссийские президентские игры

3. Тематический вечер «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России».

4. Военно-спортивные праздники - «Мама, папа, я — спортивная семья», «Годен к строевой», Смотр песни и строя. Фестиваль песни в солдатской шинели.

5. Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания

Единый урок «Урок Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 19456 годов, участие в шествии «Бессмертный полк». Мероприятия по отдельному плану.

2.5. «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции через ученическое самоуправление.

1. Выборы в Школьный Парламент.

2. От слов – к делу: «Законы, по которым живем».

3. Акции «Мое здоровье в моих руках»

4. «Школа – это поиск смысла жизни, профессиональное самоопределение».

5. Смотр строя и песни. Фестиваль песни в солдатской шинели.

6. «Вот и стали мы на год взрослей»: подведение итогов. Совет самоупр., классные руковод.

Формы организации деятельности.

Содержание работы:

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремёслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с религиозными традициями;

- изучение материала по истории создания государственных символов России и Дагестана;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- знакомство с историей возникновения гербов и флагов городов и сел Дагестана
- изучение жизни и деятельности великих людей России и Дагестана, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны и труда, участникам боевых действий и локальных конфликтов;
- знакомство с интересными людьми города и республики;
- изучение исторического прошлого страны, республики;
- знакомство с воинскими традициями российской армии;
- изучение и охрана природы родного края.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- поисково-исследовательская работа по истории России и родного края;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- оформление альбомов и стендов;
- посещение военно-исторических и краеведческих музеев;
- посещение культурно-досуговых центров (библиотек, театров);
- посещение воинских частей;
- чествование заслуженных людей города, республики, ветеранов, военнослужащих;
- устные журналы;
- конференции;
- кружковая работа;
- выпуск газет, плакатов, листовок;
- конкурсные программы, викторины;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- конкурсы стихов;
- выставки рисунков, поделок, фотовыставки;
- праздники и вечера;
- военно-спортивные игры, сборы;

- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии и флота, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- спортивные соревнования и праздники;
- уход за памятниками и мемориалами;
- посадка и уход за зелёными насаждениями;
- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы, в скверах, парках и улицах города;
- участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-нравственному воспитанию.

Методы организации деятельности.

- Поисковая работа,
- метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов,
- метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям,
- использование краеведческого материала в ходе уроков для формирования уважения и гордости за свой город;
- организация экскурсий и встреч с почетными жителями;
- вооружение учащихся основами знаний о родном крае;
- организация краеведческой работы;
- организация поисковой работы,
- социального проектирования.

- приглашение воинов, выпускников школы для участия в Уроке Мужества «Мы верим в тебя, Солдат!» с целью формирования у молодежи готовности к защите Отечества и службе в Российской Армии.
- Проведение военно-спортивных игр с привлечением воинов-шефов, Совета ветеранов.
- Проведение музыкальных фестивалей патриотической песни: Смотр строя и песни, «Песня в солдатской шинели».

Ожидаемые результаты, их социальная и экономическая эффективность.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности учащихся;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации и ближнего зарубежья;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
- воспитание чувств любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.
- Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:
- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;

- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- - знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- - стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.
-

Количественные параметры – это количество:

- проведённых выставок патриотической направленности;
- проведённых конкурсов, викторин, игр патриотической направленности;
- проведённых и посещённых экскурсий в школьном краеведческом музее и музеях края;
- учащихся, охваченных деятельностью кружков, спортивных секций, патриотических клубов и объединений;
- учащихся и педагогов, охваченных посещением музеев и культурно-досуговых центров;
- проведённых встреч с ветеранами войны, труда и боевых действий;
- проведённых фестивалей и конкурсов по гражданско-патриотической тематике;
- проведённых военно-спортивных мероприятий;
- проведённых конференций по защите поисковых заданий;
- работ по благоустройству территории школы, скверов, парков и улиц города; уходу за памятниками и мемориалами.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, воинские части, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственные власти.

Основные условия реализации Программы:

1. создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
2. обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;
3. создание условий для активного участия семьи в системе гражданско-патриотической работы школы;
4. вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
5. проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
6. создание и сохранение традиций гражданско-патриотической работы в школе;
7. формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов, общественности;
8. повышение методической и профессиональной культуры всех участников воспитательного процесса;
9. использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

Перспективы дальнейшего развития.

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально-психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра – это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества.